



EXPERIENCIAS EN MONITOREO DE PRÁCTICAS ESCOLARES

26 /Jul / 2022

Organiza:
Grupo de Trabajo Fortalecimiento de Capacidades

1

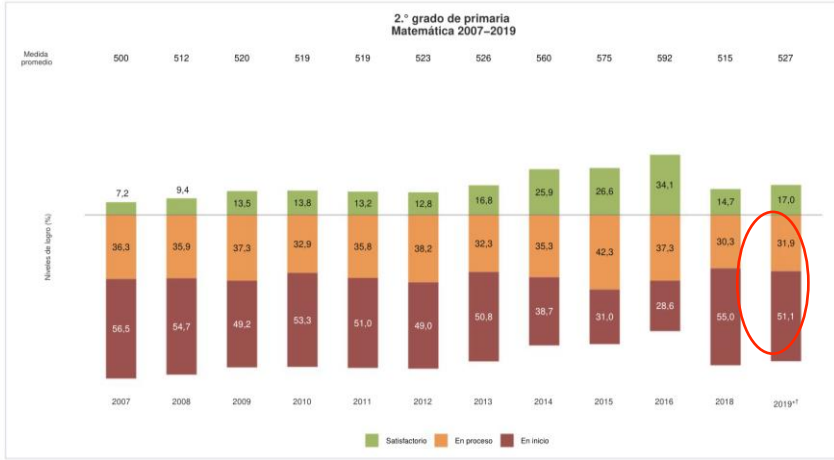
Reflexiones sobre el Monitoreo de Prácticas Escolares y su ciclo de implementación.

Carolina Ibáñez Alcántara

2

Resultados Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2019)

Matemática: Histórico de resultados nacionales según medida promedio y niveles de logro*



* Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel Satisfactorio.

† Diferencias estadísticamente significativas al 0,05 respecto al año 2018, en el nivel En inicio.

*Gráficos extraídos de la página web de UMC-MINEDU: <http://umc.minedu.gov.pe/uresultados/>

3



Lámina MINEDU 2018

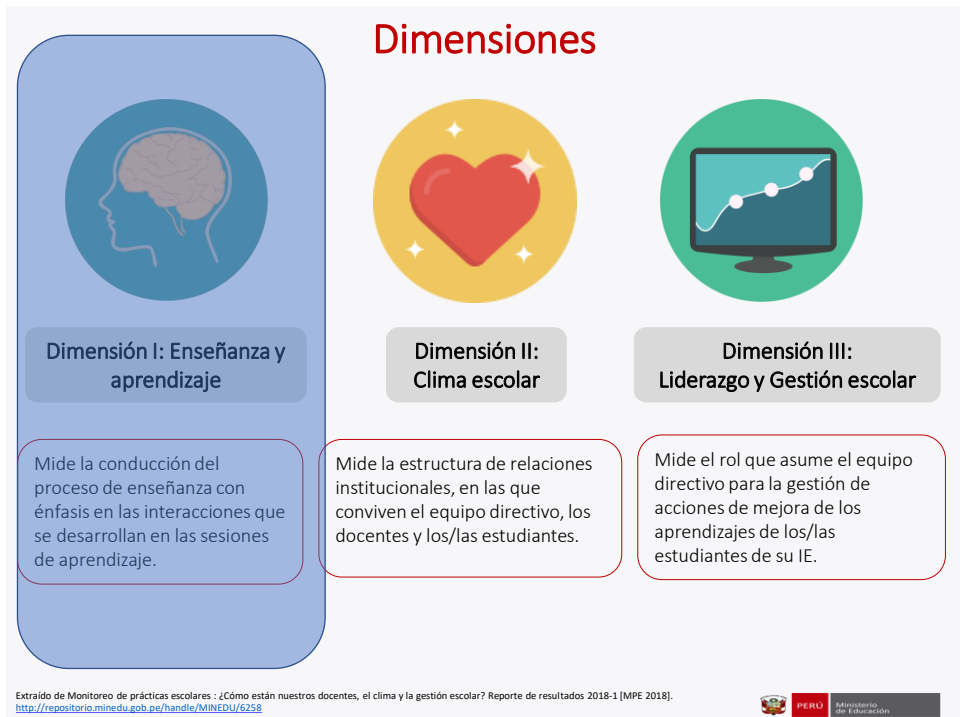


4

Línea de tiempo



5



6

Indicadores y metodología



Dimensión I: Enseñanza y aprendizaje

Indicadores

- 1 Estructura y organización de la sesión de clase
- 2 Maximización del tiempo de la sesión
- 3 Pensamiento crítico y razonamiento
- 4 Involucramiento de los estudiantes
- 5 Monitoreo y retroalimentación durante la sesión de clase
- 6 Retroalimentación del trabajo escrito*
- 7 Relaciones al interior del aula
- 8 Manejo de comportamiento en el aula

¿Por qué utilizar la observación de aula?

- Mejor manera de medir los desempeños asociados al dominio de **“Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”** en comparación a otras técnicas (análisis del portafolio docente, encuesta a estudiantes, pruebas de conocimientos).
- **Permite acceder de forma directa a aspectos claves de la enseñanza y partir de ello, brindar retroalimentación o plantear una intervención** (García, 2014 citando a Bill & Melinda Gates Foundation, 2012; Santiago et. al. 2013a)
- **Predice adecuadamente el logro de aprendizajes de los estudiantes en pruebas estandarizadas** (Sartain et. al., 2011; García, 2014 citando a Bill & Melinda Gates Foundation, 2012; Kane and Staiger, 2012, Kane et al., 2010, Milanowski, 2004 citados en Santiago et al., 2013a).
- En el estudio internacional de la OECD (2013) **el 73% de países reportó usar esta técnica** para la gestión del desempeño docente (Por ejemplo: Chile, Nueva Zelanda, Israel, Korea, Portugal).

Extraído de Monitoreo de prácticas escolares : ¿Cómo están nuestros docentes, el clima y la gestión es <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6258>

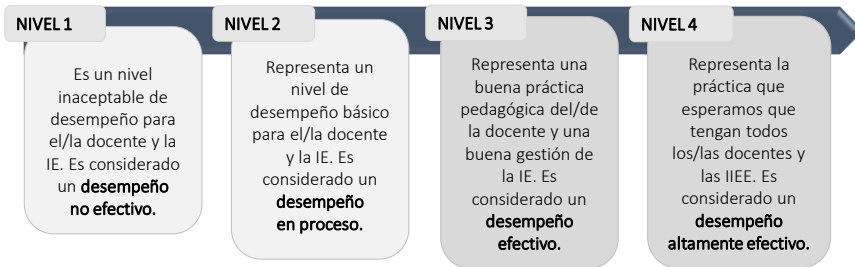
7

Rúbrica y puntuación



Niveles de la rúbrica

Se considera que los/las docentes o las IIEE son **efectivos** cuando alcanzan el nivel 3 o 4.



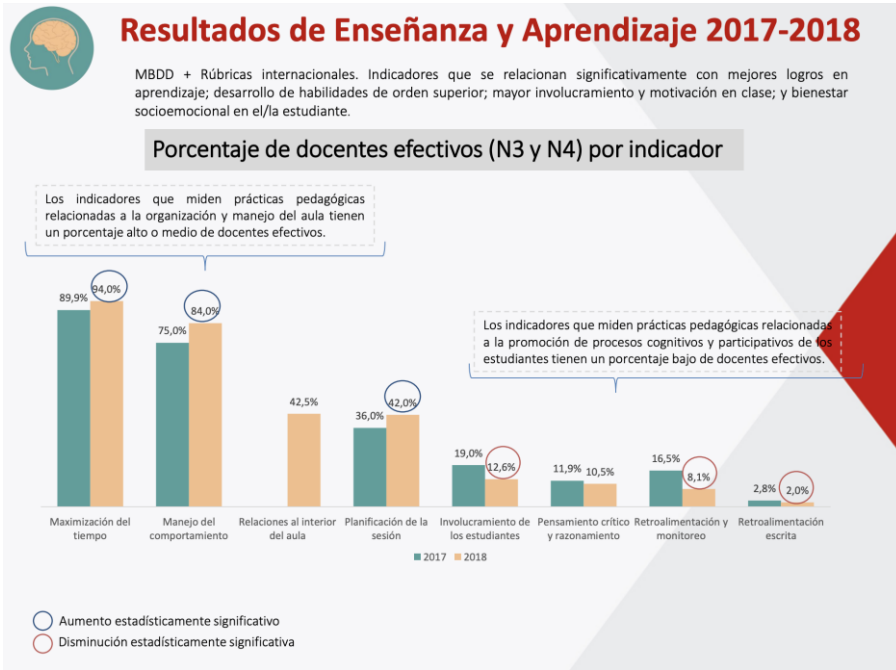
¿Cómo utilizar la rúbrica?



*Extraído de Diapositiva "2015: Diseño y piloto del MPE". Monitoreo de prácticas escolares : ¿Cómo están nuestros docentes, el clima y la gestión escolar? Reporte de resultados 2018-1 [MPE 2018]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6258>

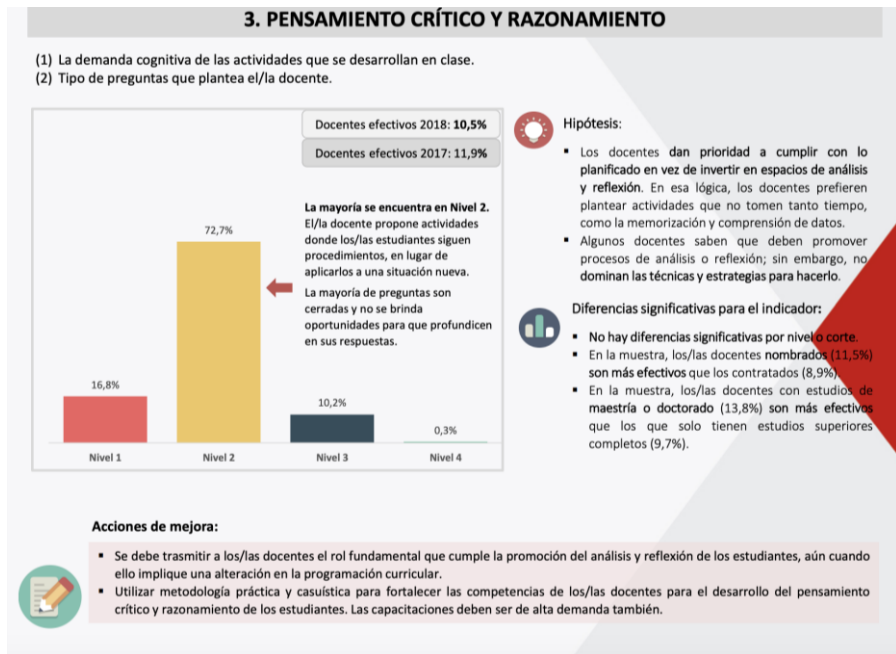


8



*Extraído de Monitoreo de prácticas escolares : ¿Cómo están nuestros docentes, el clima y la gestión escolar? Reporte de resultados 2018-1 [MPE 2018]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6258>

9

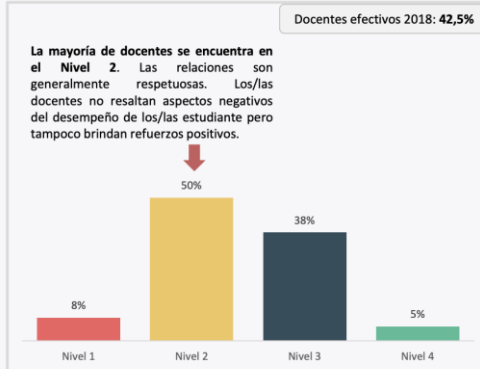


*Extraído de Monitoreo de prácticas escolares : ¿Cómo están nuestros docentes, el clima y la gestión escolar? Reporte de resultados 2018-1 [MPE 2018]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6258>

10

7. RELACIONES AL INTERIOR DEL AULA

- (1) Calidad de las relaciones del/de la docente hacia los/las estudiantes.
- (2) Intervención del/de la docente frente a faltas de respeto entre los/las estudiantes.
- (3) Los recursos de comunicación positivos y negativos sobre desempeño de los/las estudiantes.



Diferencias significativas para el indicador:

- A mayor nivel educativo enseñado, menor efectividad.
- En la muestra, los/las docentes nombrados (44,5%) son más efectivos que los contratados (37,9%).
- En la muestra, Los/las docentes que cuentan con estudios de postgrado (46,9%) son más efectivos que los que solo cuentan con superior completa (41,4%).
- En la muestra, los/las docentes que cuentan con menos de 30 estudiantes son más efectivos (34,9%).



Hipótesis:

- **Ausencia de calidez en el aula:** los/las docentes tienen claro que deben ser respetuosos; sin embargo, algunos aún desconocen la importancia de construir un clima cálido en el aula (donde los/las estudiantes se sientan en confianza y valorados) para que esta se constituya en entorno propicio para el aprendizaje.
- **Inicial es más efectivo en este indicador.** El uso de refuerzos positivos y las demostraciones de afecto se encuentran incorporados en el estilo de enseñanza de los/las docentes de inicial. Ello porque se considera que es adecuado trabajar de esta manera solo con niños/niñas pequeños/as.




Acciones de mejora:

- Enfatizar la importancia de reforzar los logros y esfuerzos de los estudiantes en clase dado que la autoestima y la autoeficacia de estos se asocia con mejores rendimientos académicos.


*Extraldo de Monitoreo de prácticas escolares : ¿Cómo están nuestros docentes, el clima y la gestión escolar? Reporte de resultados 2018-1 [MPE 2018]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6258>


11



PERÚ Ministerio de Educación


Conclusiones: Dimensión Enseñanza – Aprendizaje


Si hoy fueras un/a estudiante en una IE pública de nuestro país, **un/a docente promedio** desarrollaría para ti su sesión de la siguiente manera:


- 


Planificaría las actividades de su sesión de clase, pero a lo largo de esta no te diría qué es lo que vas a aprender o, al finalizarla, no realizaría un cierre de la sesión.
- 

Dedicaría gran parte de la sesión de clase a desarrollar actividades pedagógicas; manejando eficientemente la mayoría de interrupciones, transiciones y rutinas.
- 

Las actividades que desarrollarías durante la clase estarían enfocadas principalmente a comprender datos específicos y no a que apliques lo aprendido a situaciones nuevas o a promover el análisis y razonamiento.
- 

Tu docente promovería que participes en clase, pero únicamente con intervenciones puntuales, sin la oportunidad para compartir tus opiniones, intereses o ideas.
- 

Frente a tus dudas, dificultades o errores te daría la respuesta esperada en lugar de darte pistas o ayudarte a que tú llegues a la respuesta.
- 

Tu docente no revisaría tus trabajos en tu cuaderno, o en caso de hacerlo se fijaría principalmente si es que has terminado tu trabajo o tarea.
- 

Tu docente sería respetuoso contigo, sin embargo, no utilizaría recursos de comunicación positiva de manera frecuente. Por otro lado, en caso hubiera comportamientos inapropiados en tu clase, tu docente los redirigiría de manera positiva (p.e. recordando normas o modelando conductas).

*Extraldo de Monitoreo de prácticas escolares : ¿Cómo están nuestros docentes, el clima y la gestión escolar? Reporte de resultados 2018-1 [MPE 2018]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6258>

12

CICLO DE MONITOREO MPE

(PREGUNTAS?)

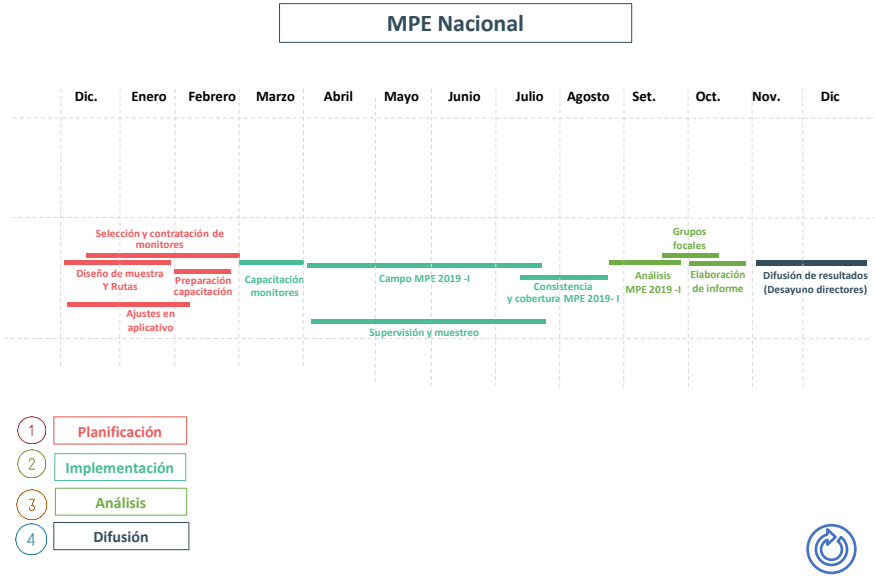
13



*Ciclo de Monitoreo original extraído de Monitoreo de prácticas escolares : ¿Cómo están nuestros docentes, el clima y la gestión escolar? Reporte de resultados 2018-1 [MPE 2018]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/>

14

Actividades MPE durante 2018



15



Selección de monitores

Monitor de campo: Más allá de recolector de datos

Del compromiso y desempeño que tengan en la labor que realizan depende que la información obtenida sea veraz y de calidad, por lo tanto, es central contratar observadores calificados.



Perfil

- Área de ciencias sociales/Humanidades/Educación.
- Experiencia en temas de educación, docencia o gestión educativa.
- Experiencia en la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos, así como en procesos de investigación.
- Experiencia en el monitoreo dentro de entidades educativas públicas en regiones en zonas urbanas y rurales.
- Habilidades sociales.

¿Cómo contribuye tener monitores con este perfil?

- Habilidad de aproximarse al fenómeno estudiado observando los procesos sociales y detalles relevantes a los objetivos del monitoreo/investigación.
- Competente en producir insights de los procesos sociales, culturales y educativos en su labor de recojo de información en la comunidad educativa de manera crítica.
- Puede identificar retos o mejoras en el propio proceso de monitoreo, o en temáticas a las que se podría prestar mayor atención.
- ¿Qué hacer con esa información extra inherente al monitor? — Grupos focales con monitores



16

Capacitación a monitores

Elemento fundamental en el proceso de monitoreo y recojo de evidencia de calidad



Objetivo: Comprensión del instrumento y estandarización en la aplicación del instrumento para la reducción de sesgos.

	Descripción
Contenido teórico	Análisis y discusión de indicadores
Sesiones prácticas	<ul style="list-style-type: none"> Juego de roles. Observación de videos. Piloto en IIEE
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Teórica. A través de sesiones de clase grabadas. Durante piloto.
Calibración de resultados	Uso de coeficiente KAPPA para análisis de resultados monitores.

→ Comprender los indicadores, criterios y definiciones y cómo aplican en cada nivel.

→ Ser capaz de identificar los sesgos personales y cómo mitigar el impacto.

→ Evaluación + Retroalimentación específica
Clases grabadas

Videos codificados.

- Punto de quiebre, ejemplos concretos
- Índice de Kappa de Cohen: Grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del observador. Nivel de acuerdo entre observadores y/o del observador con el Master Code.



17

Supervisión de la observación

Asegurar la calidad de la data de manera presencial y remota

Objetivo:

1. Conocer la calidad del recojo de información
2. Realizar ajustes para asegurar calidad.

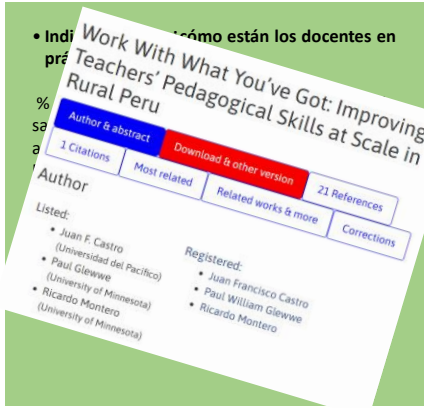
Tipo de supervisión	Aspectos a observar	Producto
Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del protocolo Calidad de la evidencia Calidad de la puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de Supervisión Interno Alertas a observadores Definición de próxima ruta de supervisión
A distancia	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de evidencia Resolución de dudas 	



18

Herramienta MPE como indicador

a) De reporte de avance de política



b) Indicador outcome para las evaluaciones de impacto

- MPE Ad-hoc. Son estudios que responden específicamente a necesidades de distintas oficinas o direcciones.
- Por ejemplo, se realizaron MPE en Institutos de Educación Superior Pedagógica Pública, JEC, IIEE multigrado que reciben Acompañamiento pedagógico, en IIEE COAR, e IIEE inicial focalizadas para la implementación de CNEB.
- En un estudio reciente se encontró que después de dos años, el programa de acompañamiento ha sido efectivo, mejorando las habilidades en la práctica pedagógica de los docentes en Planificación de la sesión y Pensamiento crítico*.



*Juan F. Castro & Paul Glewwe & Ricardo Montero, 2019. "Work With What You've Got: Improving Teachers' Pedagogical Skills at Scale in Rural Peru," Working Papers 158, Peruvian Economic Association

19

Refuerzo al MPE: Grupos focales con monitores

Riqueza de la data cualitativa en el monitoreo de práctica pedagógica

- La estandarización de la información brindada por el monitoreo es fundamental. Sin embargo, es importante considerar la data cualitativa sobre los procesos ejecutados.
- Se identificó que no habían espacios de diálogo suficientes para compartir esta información.
- Los focus group permitieron profundizar sobre algunos aspectos en la que la data cuantitativa no daba información. Por ejemplo, las situaciones de violencia dentro de aulas observadas por los monitores.

¿En qué contribuyeron los focus group al monitoreo de prácticas escolares?

- En complementar el reporte cuantitativo con ejemplos.
- Permitted dar recomendaciones de formación docente/capacitaciones más precisas.

Ejemplos de la data cualitativa en los indicadores es MPE

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	<p>42% de docentes efectivos.</p> <p>✓ Los docentes suelen tener dificultades para explicar el propósito y realizar el cierre de la sesión. En cuanto al primero, en lugar de explicar qué es lo que se va a aprender se limitan a mencionar cuáles son las competencias del área o el tema a tratar; mientras que en el caso del segundo, no logran realizarlo por falta de tiempo.</p>
INVOLUCRAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	<p>13% de docentes efectivos.</p> <p>✓ Los docentes parecen confundir la participación activa con fomentar que los estudiantes hablen, aunque sea solo respondiendo a preguntas cerradas o completando las oraciones del docente; o con que trabajen en grupo, aunque el trabajo realizado sea dirigido por el docente y brinde limitadas oportunidades para el diálogo entre estudiantes.</p> <p>✓ Por otro lado, los estudiantes de zonas rurales suelen ser más pasivos dentro del aula por lo cual los docentes tienen más dificultades en promover la participación activa.</p>
MANEJO DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA	<p>84% de docentes efectivos.</p> <p>✓ Los estudiantes de zonas rurales suelen tener más respeto a la autoridad que los estudiantes de zonas urbanas, por lo cual los docentes de zonas urbanas tienen mayor dificultad en manejar el comportamiento de los estudiantes.</p>

20

Promoción del uso de la evidencia

¿Cómo buscar que la información no sea archivada y no se utilice?

La difusión de la evidencia recogida es importante para cumplir con el objetivo final del monitoreo: contribuir a acciones concretas de política pública.

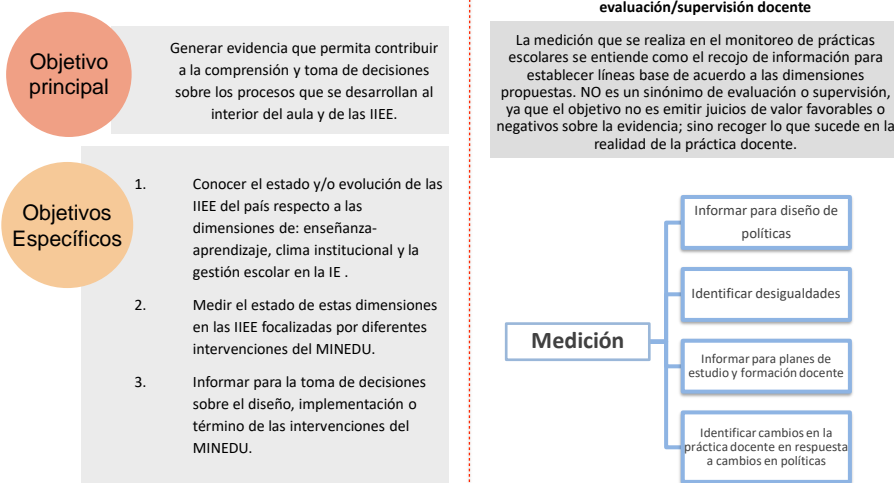
Acciones para la difusión de la información del MPE:

- 1. Difusión con Oficinas y Direcciones.** Se realizaron diversas presentaciones a las oficinas de Educación Básica Regular, adaptando los contenidos relevantes para cada Dirección según sus necesidades.
- 2. Desayuno con directores.** Se realizó una mesa de conversatorio sobre hallazgos del MPE y principales retos a afrontar en base a los indicadores mostrados.
- 3. Presentaciones en congresos y eventos académicos.** Participación en la semana de la evidencia con la experiencia del MPE. Asimismo, exposición en el Congreso Internacional sobre Investigación Educativa realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC).
- 4. Responsabilizar del análisis a la dirección interesada.**



21

Monitoreo de prácticas escolares



22