



Fondo de Población de las Naciones Unidas

Acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los 3 resultados transformadores:

- Poner fin a las muertes maternas evitables
- Poner fin a las necesidades insatisfechas de planificación familiar
- Poner fin a la violencia basada en género y otras prácticas nocivas



3



“Nuevos” objetos de evaluación

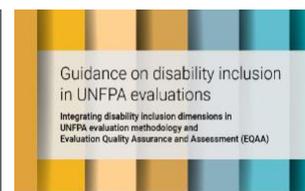


- Agenda 2030 – LNOB
- Temáticas y mandatos SNU (UNFPA: 3 ceros, [UNSDCF](#))
- Enfoques de derechos humanos, género, inter-seccionalidad, ciclo de vida, personas con discapacidad, etc.
- Temas emergentes: migración, respuesta humanitaria, cambio climático ([ALNAP](#), [DARA](#), [IPCC](#), etc.)
- Respuesta a la emergencia [COVID](#)

GEI
Global
Evaluation
Initiative



Integrating Human Rights and Gender Equality in Evaluations



4



Competencias

1- LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Las competencias de la práctica profesional tienen que ver con el rigor y seriedad a la hora de trabajar. Este tipo de competencias profesionales se centran en las normas fundamentales y valores prácticos de evaluación, la adhesión a las normas de evaluación o la ética a la hora de evaluar.

2- LA INVESTIGACIÓN SISTEMÁTICA

Las competencias referidas a la investigación sistemática se centran en los aspectos técnicos de las prácticas de evaluación; tales como el diseño, la recogida de datos, conocimiento de distintos métodos ([mixto, cualitativo o cuantitativo](#)), el análisis de los datos o la presentación de informes. De esta manera, la evaluación podrá seguir el procedimiento adecuado y podrá ser contrastada por otras personas.

3- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Estas competencias se refieren al contexto en el que se desarrolla la evaluación. El evaluador/a ha de ser capaz de adaptar la evaluación al contexto, de utilizar la información que le proporcionan y de solucionar posibles conflictos.

<http://evaluacionydesarrollo.com/>



Competencias

4- LA GESTIÓN DE PROYECTOS

Se agrupan las competencias referentes a aspectos prácticos de la realización de una evaluación como la negociación de los términos de referencia, la realización de presupuestos, la justificación de los gastos, la coordinación de recursos o la supervisión de los procedimientos.

5- LA PRÁCTICA REFLEXIVA

Se centran en la capacidad del evaluador/a para aprender de su propia experiencia y que se necesita para el crecimiento como profesional. Algunos ejemplos podrían ser el conocer las fortalezas y debilidades propias como evaluador, reconocer la necesidad de formación o práctica para un mayor desarrollo profesional.

6- LA COMPETENCIA INTERPERSONAL

Este tipo de competencia se centra en las habilidades referentes al trato con las personas como la comunicación, la negociación, el conflicto, la colaboración o las habilidades interculturales. Facilitadores/as de procesos...

<http://evaluacionydesarrollo.com/>

Competencias Líder de equipo UNFPA

- Título de máster en salud pública, ciencias sociales, demografía o estudios de población, estadística, estudios en materia de desarrollo o un ámbito similar.
- Diez años de experiencia en la ejecución o gestión de evaluaciones en el ámbito del desarrollo internacional
- Amplia experiencia en la dirección de evaluaciones complejas de organismos de las Naciones Unidas o de otras organizaciones internacionales y ONG.
- Conocimientos especializados demostrados en una de las áreas temáticas del programa de país.
- Conocimientos avanzados sobre enfoques de evaluación (basado en la teoría,



7

Competencias Líder de equipo UNFPA

- Capacidad para emplear métodos de recopilación de datos tanto cualitativos como cuantitativos, así como para mantener en las evaluaciones los altos niveles de calidad que establecen el UNFPA y el UNEG.
- Conocimientos sobre estrategias, políticas y marcos humanitarios; derecho internacional humanitario; y mecanismos de coordinación humanitarios.
- Capacidad para velar por la ética y la integridad del proceso de evaluación, lo que engloba la confidencialidad y el principio de “no causar daño”.
- Capacidad para integrar sistemáticamente la perspectiva de género y derechos humanos en todas las fases del proceso de evaluación.
- Capacidad excepcional de gestión y dotes sobresalientes de liderazgo que permitan coordinar la labor del equipo de evaluación.



8

Competencias Líder de equipo UNFPA

- Experiencia de trabajo en un equipo multidisciplinar formado por especialistas.
- Facilidad para analizar y resumir grandes cantidades de datos e información procedentes de una variedad de fuentes.
- Excelentes aptitudes interpersonales y comunicativas (en forma oral y escrita).
- Experiencia profesional en la región y en el contexto de país o sólidos conocimientos.
- Excelente dominio oral y escrito de inglés, francés y/o español.



9

Competencias Jóvenes Evaluadores/as UNFPA

- Título de graduado en salud pública, demografía o estudios de población, ciencias sociales, estadística, estudios en materia de desarrollo o un ámbito similar.
- Diploma en evaluación o una cualificación equivalente.
- Cinco años de experiencia laboral en la ejecución de evaluaciones o labores de seguimiento y evaluación en el campo del desarrollo internacional.
- Capacidad de análisis y para resolver problemas.
- Probada capacidad para trabajar en equipo.
- Buenas dotes de organización, comunicación y redacción.
- Dominio de herramientas de visualización de datos y de tecnología de la información y las comunicaciones.
- Se valorará positivamente conocer en profundidad los mandatos y las actividades del UNFPA o de otros organismos de las Naciones Unidas.
- Excelente dominio oral y escrito de inglés, francés o español.



10

Reflexiones finales

- Dificultad para encontrar evaluadores/as con las capacidades requeridas
- Exigencia de los procesos de evaluación, recursos insuficientes, periodos extensos
- Necesidad de formación sólida (40 programas formación en LAC: diplomados, maestrías) o probada experiencia
- Fortalecimiento de capacidades (i.e. Escuela de Formación de Jóvenes Evaluadores/as [Eval4Action](#), [IPDET](#), etc.)
- Participación en redes regionales y nacionales de evaluación: [ReLAC](#), [EvalPartners](#), EvalPerú



IPDET



11



Muchas gracias!!

<https://www.unfpa.org/evaluation>

<https://lac.unfpa.org/es/monitoreo-y-evaluacion-0>



12